



JEUGDPLAN

VAN #VVSLEEUWIJK



INHOUDSOPGAVE

1. JEUGDPLAN	3
1.1 VOORWOORD	3
1.2 HET JEUGDPLAN: DE BASIS	4
2. JEUGDPLAN: VERTALING NAAR DE PRAKTIJK	6
2.1. TRAININGSPRINCIPES	6
2.2. WEDSTRIJDPRINCIPES	7
2.2.2 WEDSTRIJDPRINCIPES: AANVALLEN	8
2.2.2 WEDSTRIJDPRINCIPES: OMSCHAKELEN	8
2.2.2 WEDSTRIJDPRINCIPES: VERDEDIGEN	9
3. SPEELSTIJL VV SLEEUWIJK	10
3.1 AANVALLEND	10
3.2 NAAR VOREN GERICHT	10
3.3 VERZORGD POSITIESPEL	10
3.4 SPEELSTIJL PER LEEFTIJDSCATEGORIE	12
4. ONTWIKKELING JEUGDSPELERS	15
5. JEUGDPLAN: JEUGDTRAINERS	16
5.1 AANDACHTSPUNTEN VAN DE JEUGDTRAINER	18
5.2 DE 4 KWALITEITEN VAN EEN TRAINER	18
5.3 PEDAGOGISCH BELEID	19
5.4 TRAINERS AFSPRAKEN ONDERLING	19
6. SELECTIEBELEID	20
7. SLOTWOORD	23

1. JEUGDPLAN

1.1 VOORWOORD

Al sinds enige tijd is de Technische Commissie (onderbouw) van VV Sleeuwijk bezig met een update van het jeugdplan. De vorige versie is op een aantal vlakken wat verouderd en daarnaast heeft de KNVB in de afgelopen jaren de nodige veranderingen doorgevoerd in het jeugdvoetbal, zoals bijvoorbeeld het aantal spelers en de veldgrootte voor de verschillende leeftijdscategorieën.

Op dit moment zien we dat de ontwikkeling van onze jeugdspelers te veel afhangt van de kwaliteit van individuele vrijwilligers (trainers en begeleiders). We missen hierbij een duidelijke lijn in onze jeugdopleiding. Doel van dit jeugdplan is om deze vrijwilligers te ondersteunen, waarbij wordt uitgegaan van een duidelijke visie op de speelwijze en de wijze van opleiden van jeugdspelers.

Hoe is deze nieuwe versie van het jeugdplan tot stand gekomen? Met trainers en begeleiders hebben we een aantal interactieve sessies gehouden. Op basis hiervan hebben we als Technische Commissie (onderbouw) vervolgens een duidelijke visie op hoofdpunten geformuleerd. Bij de verdere uitwerking hiervan hebben we hierbij vervolgens waardevolle ondersteuning gekregen vanuit de KNVB en met name NMC Bright. NMC Bright is een partner van de KNVB die clubs gericht ondersteunt bij het ontwikkelen en verbeteren van jeugdopleidingen.

Het vernieuwde jeugdplan moet zorgen voor een stevig fundament, zodat de spelers uit de onderbouw vanuit een goede basis kunnen doorstromen naar de bovenbouw. Op deze manier leggen we niet alleen een solide basis voor de ontwikkeling van individuele spelers, maar ook voor de trainers in de bovenbouw om verder te werken aan het door ontwikkelen van onze jeugdspelers. Als onderbouw en bovenbouw kunnen we op deze manier gezamenlijk streven naar een gestroomlijnde en succesvolle groei van talent binnen VV Sleeuwijk.

1.2 HET JEUGDPLAN: DE BASIS

In het Jeugdplan VV Sleeuwijk schetsen we de visie voor de jeugdafdeling van VV Sleeuwijk, specifiek gericht op de onderbouw (JO7 tot en met JO12). Als club met een mooie en rijke voetbaltraditie en als lokale trots streven we er naar onze spelers niet alleen technisch te ontwikkelen, maar ook te laten groeien als teamspeler en als individu. Deze visie is gebaseerd op 4 kernwaarden:

1. Plezier

Trainen en wedstrijden spelen met een lach op het gezicht van een speler die geniet van het spel. Dat is waar VV Sleeuwijk voor staat en wat ons drijft. Samen investeren we niet alleen in de toekomst van de club, maar ook in de mooie herinneringen van onze (jeugd)spelers.

VV Sleeuwijk heeft de missie om technisch vaardige spelers op te leiden; spelers die met plezier komen voetballen. Onze spelers zijn de baas over de bal en zijn in staat een tegenstander uit te spelen. Het plezier in het spel staat centraal in hun ontwikkeling.

2. Verbinden

De club vervult een sterke sociale functie in het dorp; ook de onderlinge verbinding tussen spelers is dus van groot belang. Onze jeugdspelers spelen niet alleen samen op het veld, maar delen ook vaak samen schoolbanken en vormen een hechte gemeenschap. Ouders staan op zaterdagochtend gezamenlijk langs de lijn, waarbij ze niet alleen hun eigen favoriete speler aanmoedigen, maar ook genieten van de onderlinge band.

3. Discipline

Om een solide basis te leggen, hebben we enkele basisregels opgesteld. Deze regels geven helderheid over wat we van elkaar mogen verwachten en waar we elkaar aan mogen houden. Bij VV Sleeuwijk geloven we in respect, discipline en samenwerking, zowel binnen als buiten het veld.

4. Intentie om te winnen

Winnen is een doel dat we koesteren. Voetbal is immers een spel waarbij het team dat de meeste doelpunten maakt, de overwinning behaalt. De spelers van VV Sleeuwijk dragen een winnaarsmentaliteit met zich mee, maar we benadrukken dat de wil om te winnen nooit het plezier in het spel mag overschaduw.



2. JEUGDPLAN: VERTALING NAAR DE PRAKTIJK

Het jeugdplan van VV Sleeuwijk wordt vertaald naar de praktijk door de nadruk te leggen op een aantal fundamentele trainings- en wedstrijdprincipes met betrekking tot het geven van trainingen en het spelen van wedstrijden.

2.1. TRAININGSPRINCIPES

In de ontwikkeling van jeugdvoetballers spelen trainingsprincipes een zeer belangrijke rol. In dit hoofdstuk benoemen we de fundamentele trainingsprincipes die de grondslag vormen van het jeugdplan van VV Sleeuwijk. Deze principes vormen de basis voor het creëren van een omgeving waarin jeugdspelers zich optimaal kunnen ontwikkelen en hun eigen potentieel binnen het voetbal kunnen ontplooiën.

1. Allround opleiden

Spelers zo veel mogelijk laten voetballen op verschillende posities, zowel verdedigend als aanvallend. Op deze manier leren ze welke taken er bij een bepaalde positie horen.

2. Alles met de bal

Door zo veel mogelijk de oefeningen met een bal te doen wordt de balbeheersing en de basistechniek zo veel mogelijk gestimuleerd. Oefeningen met een bal ervaren spelers daarnaast vaak als leuker.

3. Focus op techniek

Een goede techniek helpt de spelers om beter hun taken te kunnen uitvoeren (de baas zijn over de bal). Ze kunnen hierdoor vaak sneller en beter bepaalde voetbalhandelingen uitvoeren.

4. Fouten maken “moet”

Door fouten te maken leren spelers bepaalde situaties beter te herkennen. Fouten zorgen ervoor dat spelers uiteindelijk betere keuzes zullen maken.

5. Wedstrijdgericht trainen

Zo veel mogelijk oefenvormen aanbieden waarin een direct verband is met situaties die ook in wedstrijden kunnen voorkomen. De oefenvormen zijn gericht op het behalen van een specifiek doel of bepaalde doelstellingen. Deze doelstellingen staan vervolgens centraal voor de eerstkomende wedstrijd(en).

De trainingen worden gebruikt als uitleg en bewustwording bij de spelers m.b.t. de te behalen doelstellingen. In de wedstrijdvoorbereiding de uitleg en de doelstellingen herhalen. Tijdens de rust/time-outs met de spelers bespreken of in hoeverre de doelstellingen behaald worden en bespreken wat er goed en minder goed gaat. Spelers hierover zelf laten nadenken. Aan het einde van de wedstrijd met de spelers bespreken in hoeverre het doel behaald is.

6. Trainingsvormen hebben een win-element (uitdaging en succesbeleving)

Trainingsvormen met een win-element zorgen voor een betere beleving en een betere concentratie/focus bij de spelers. Spelers worden gestimuleerd om te winnen.

7. Hoge intensiteit

Door een hoge intensiteit leren spelers om sneller bepaalde voetbalhandelingen uit te voeren en snel te reageren op bepaalde voetbalsituaties. Dit zorgt voor een sneller leereffect.

2.2. WEDSTRIJDPRINCIPES

In het jeugdplan van VV Sleeuwijk hebben naast de trainingsprincipes de wedstrijdprincipes ook een belangrijke rol als leidraad voor succesvolle prestaties op het voetbalveld. Deze wedstrijdprincipes dienen als richtsnoer voor spelers, coaches en teams om hun spel te structureren en te ontwikkelen. Uitgangspunt van het jeugdplan is dat ieder jeugdteam deze wedstrijdprincipes zo veel mogelijk toegepast, waardoor het spel van een jeugdteam van VV Sleeuwijk direct herkenbaar is. Ongeacht de kleur van het shirt moet men VV Sleeuwijk aan de speelstijl van het team herkennen.

De wedstrijdprincipes hebben we onderverdeeld naar de verschillende teamfuncties:

1. Aanvallen

Binnen het aanvallen heeft het team de taak om op te bouwen om eindelijk tot scoren te komen.

2. Omschakelen (verdedigen naar aanvallen)

Het omschakelen naar aanvallen is erop gericht dat het eigen team snel aan opbouwen/aanvallen toekomt.

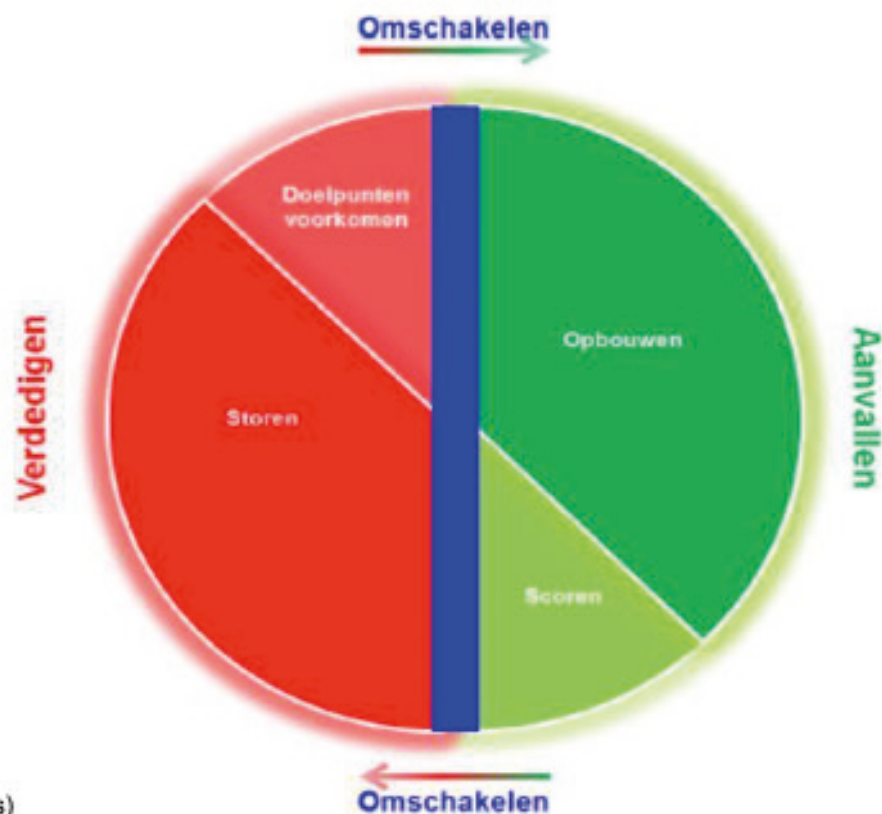
3. Omschakelen (aanvallen naar verdedigen)

Het omschakelen naar verdedigen is erop gericht dat de aanval/opbouw van de tegenstander snel verstoord wordt.

4. Verdedigen

Binnen het verdedigen heeft het team de taak om de opbouw te verstoren en doelpunten van de tegenstander te voorkomen.

Uiteindelijk wordt de wijze van aanvallen, verdedigen en omschakelen bepaald door de wijze van spelen van het team en het handelen (als collectief) van de individuele spelers daarbinnen. Spelers voeren handelingen uit met en zonder bal. Deze handelingen moeten bijdragen aan het doel van het spel: winnen.



(Figuur 1. Teamfuncties)

2.2.1. WEDSTRIJDPRINCIPES: AANVALLEN

Bij het wedstrijdprincipe aanvallen bestaat de teamfunctie uit een reeks van voetbalhandelingen die in balbezit worden uitgevoerd, en die zijn gericht op het uiteindelijk maken van een doelpunt. Het aanvallen begint vaak al bij de eigen keeper en eindigt in principe bij de keeper van de tegenpartij.

Bij het wedstrijdprincipe aanvallen staan de volgende voetbalhandelingen centraal:

- 1. Diepte in plaats van breedte:** door te kiezen voor diepte in plaats van breedte worden tegenstanders sneller uitgespeeld (overslaan van linies) en kunnen sneller kansen worden gecreëerd. Het spelen van lange ballen of snelle combinatiespel tussen de linies helpen om de verdediging van de tegenstander te verrassen en ruimte te creëren voor aanvallende acties.
- 2. Creëren van driehoekjes:** Het creëren van driehoekjes is een essentieel concept in het moderne voetbal. Door driehoekige passing en positionering te gebruiken, kunnen teams de bal snel verplaatsen, ruimte creëren en de tegenstander uit positie trekken.
- 3. Creëren van 2-tegen-1 (overtal):** Door het creëren van een overtal in de opbouw rond de bal wordt de tegenstander gedwongen tot het maken van keuzes. Het creëren van een 2-tegen-1 situatie dwingt de tegenstander tot het maken van keuzes, waardoor ruimte en mogelijkheden worden gecreëerd voor de aanvallende partij.

2.2.2. WEDSTRIJDPRINCIPES: OMSCHAKELLEN

Bij het wedstrijdprincipe omschakelen wordt onderscheid gemaakt tussen het omschakelen van verdedigen naar aanvallen (na het veroveren van de bal) en het omschakelen van aanvallen naar verdedigen (na het verliezen van de bal).

Bij het wedstrijdprincipe omschakelen van verdedigen naar aanvallen staan de volgende voetbalhandelingen centraal:

- 1. Veld groot maken:** doordat de spelers na het veroveren van de bal sneller uit elkaar gaan staan ontstaat er meer ruimte om de bal snel te kunnen verplaatsen. De tegenstander krijgt ook minder kans om snel druk op de bal te zetten.
- 2. Diepte in plaats van breedte (eerste pass vooruit):** door te kiezen voor een pass vooruit in plaats van breed worden tegenstanders sneller uitgespeeld (overslaan van linies) en kunnen sneller kansen worden gecreëerd.
- 3. Verplaatsen van het spel (spelen op balbezit):** door de bal te verplaatsen vanuit de drukte naar de vrije ruimte krijgt de tegenstander geen kans om druk op de bal te zetten.

Bij het wedstrijdprincipe omschakelen van aanvallen naar verdedigen staan de volgende voetbalhandelingen centraal:

- 1. Direct druk zetten:** door direct druk te zetten in de zone waar de bal is verloren, wordt de kans groter dat de bal weer snel wordt veroverd.
- 2. Veld klein maken:** na het verliezen van de bal gaan de spelers dichter bij elkaar staan, zodat er minder ruimte ontstaat op het veld. De tegenstander kan dan minder snel de bal verplaatsen.
- 3. Dieptepass voorkomen:** door druk te zetten op de bal wordt een inspeelpass of dieptepass door de tegenstander voorkomen.



2.2.3. WEDSTRIJDPRINCIPES: VERDEDIGEN

Bij het wedstrijdprincipe verdedigen bestaat de teamfunctie uit een reeks van voetbalhandelingen die bij balbezit van de tegenstander worden uitgevoerd, en die zijn gericht op het uiteindelijk voorkomen van een doelpunt door de tegenstander. Het verdedigen begint vaak bij de keeper van de tegenstander en eindigt in principe bij de eigen keeper.

Bij het wedstrijdprincipe verdedigen staan de volgende voetbalhandelingen centraal:

- 1. Meebewegen als team met de bal (naar voren en naar achteren):** door als team mee te bewegen met de bal naar voren en naar achteren worden de ruimtes voor de tegenstander kleiner gemaakt en kan er sneller druk op de bal gezet worden.
- 2. Meebewegen als team met de bal (kantelen):** door als team steeds mee te bewegen naar de kant waar de bal is komen er meer verdedigers rond de bal. Hierdoor worden de ruimtes voor de tegenstander kleiner gemaakt en kan er sneller druk op de bal gezet worden.
- 3. Veld klein maken:** na het verliezen van de bal gaan de spelers dicht bij elkaar staan, zodat er minder ruimte ontstaat op het veld. De tegenstander kan dan minder snel de bal verplaatsen.
- 4. Dichthouden van de as en de tegenstander naar de zijkant dwingen:** de spelers aan de zijkanen van het veld laten hun tegenstanders los om naar binnen te komen. Er komen zo meer spelers in de as, zodat de ruimtes voor de tegenstander kleiner gemaakt worden. De tegenstander wordt gedwongen om via de zijkanen te spelen.



3. SPEELSTIJL VV SLEEUWIJK

Als Technische Commissie (onderbouw) streven we ernaar om de jeugdteams van VV Sleeuwijk te laten voetballen in een herkenbare speelstijl. Deze speelstijl bestaat uit de volgende kenmerken:

1. Aanvallend
2. Naar voren gericht
3. Verzorgd positiespel

3.1. AANVALLEND

Onze speelstijl is gericht op het creëren en benutten van zo veel mogelijk doelmogelijkheden. We proberen steeds het initiatief te nemen en zo veel mogelijk op de helft van de tegenstander te voetballen. We proberen zo veel mogelijk 1-tegen-1 situaties te creëren op het veld.

3.2. NAAR VOREN GERICHT

Onze speelstijl is gericht op het voetballen richting het doel van de tegenstander. We kiezen liever voor een pass vooruit (of diep) dan een pass breed. We streven naar diepgaande spelers en opkomende backs. We bewegen als team in één blok mee met het spel, zetten hoog druk en verdedigen vooruit.

3.3. VERZORGD POSITIESPEL

Onze speelstijl is gericht op het kiezen van slimme veldposities en het creëren van driehoekjes. We proberen combinerend doelmogelijkheden te creëren onder andere door middel van het creëren van overtalsituaties.



3.4. SPEELSTIJL PER LEEFTIJD

Aanvallende spelprincipes:	O8	O9	O10
Wij kiezen voor diepte waar het kan en voor breedte en eventueel voor terug als het moet (Wij willen naar voren spelen)	X		
Wij creëren driehoekjes			
Wij creëren 2 tegen 1 situaties			
Wij willen een overtal creëren en uitspelen in de opbouw			
Spelprincipe tijdens omschakeling verdedigend:			
Wij zetten direct druk	X		
Wij zorgen dat de bal niet diep gespeeld kan worden door de tegenstander			
Verdedigende spelprincipes:			
Wij bewegen als team mee in de richting van de bal			X
Wij houden het veld/de speelruimte klein, zowel in de lengte als in de breedte			
Wij houden de as dicht en dwingen de tegenstander naar de zijkant			
Wij verdedigen de ruimtes			
Wij zetten en houden druk op de bal in de "hotzone" (daar waar we de bal willen veroveren)			
Spelprincipes tijdens omschakeling aanvallend:			
Wij spelen positiespel om de bal te houden wanneer het niet mogelijk is om snel een tegenaanval te creëren			
Wij spelen de bal zo snel mogelijk uit de ruimte waar de bal veroverd is			

*Zo snel mogelijk naar voren

**Zoals het principe bedoeld is

ODSCATEGORIE

O10	O11	O12	O13	O14	O15	O16	O17	O18/O19
	** X							
		X						
	X							
	X							
				X				
				X				
X								
	X							
	X							
		X						
							X	
					X			
			X					



4. ONTWIKKELING JEUGDSPELERS

Het hele leerproces kenmerkt zich door het bekwamen in het voetballen. Hiervoor is het spel vereenvoudigd in verschillende partijvormen, van het traditionele elf tegen elf vanaf de junioren, tot twee tegen twee bij de mini's. Spelers leren flexibel omgaan met technische vaardigheden als ze veel oefenen in voetbalvormen waarin een bepaalde technische vaardigheid veelvuldig wordt gebruikt. Waar uiteindelijk naar gestreefd wordt, is dat de jeugd plezier beleeft aan de training. Dan wordt het spel gespeeld en geleerd. Als dat het geval is, dan is de leersituatie voor de spelers optimaal.

Per leeftijdscategorie worden leerdoelen opgesteld. Deze zijn opgesplitst naar de teamtaken: aanvallen, verdedigen en omschakelen. Deze doelstellingen zijn ook vertaald naar doelstellingen voor de verschillende leeftijdscategorieën, de doorlopende leerlijn. Die is als volgt opgebouwd:

O6 en O7: beheersen van de bal

KNVB: kenmerken-per-leeftijdscategorie o6/o7-speler

O8 en O9: doelgericht leren handelen met de bal

KNVB: kenmerken-per-leeftijdscategorie o8/o9-speler

O10 en O11: doelgericht leren samenspelen

KNVB: kenmerken-per-leeftijdscategorie o10/o11-speler

O12 en O13: leren spelen vanuit een basistaak

KNVB: kenmerken-per-leeftijdscategorie o12/o13-speler

O14 en O15: afstemmen van basistaken binnen team

KNVB: kenmerken-per-leeftijdscategorie/o15-speler

O16 en O17: spelen als een team

KNVB: kenmerken-per-leeftijdscategorie/o17-speler

O18 en O19: presteren als team in de competitie

KNVB: kenmerken-per-leeftijdscategorie/o19-speler



5. JEUGDPLAN: JEUGDTRAINERS

5.1. AANDACHTSPUNTEN VOOR DE JEUGDTRAINER

Elke trainer, ervaren of beginnend, zal ervaren dat het trainen van de diverse leeftijdscategorieën een eigen aanpak vereist. Het werken met een beginnende JO7-speler verlangt nu eenmaal een andere aanpak dan het trainen van een leergierige JO19-speler. Aspecten als leeftijd, fysieke gesteldheid en psychische kenmerken spelen hierbij een voorname rol.

Hieronder volgen in willekeurige volgorde een aantal aandachtspunten waar met name de beginnend trainer zijn voordeel mee kan doen.

1. Structuur en organisatie: Plan je trainingen goed en zorg voor een duidelijke structuur (wat is de doelstelling?). Dit helpt om de trainingen soepel te laten verlopen en zorgt ervoor dat spelers weten wat er van hen verwacht wordt.

2. Positieve en stimulerende omgeving: Creëer een omgeving waarin spelers zich veilig en gemotiveerd voelen. Moedig positief gedrag aan en geef complimenten waar mogelijk.

3. Individuele aandacht: Besteed aandacht aan de individuele ontwikkeling van elke speler en het individu zelf. Dit helpt hen om zich gewaardeerd te voelen en zich beter te ontwikkelen.

4. Communicatie: Zorg voor duidelijke en open communicatie met je spelers, hun ouders en andere teamleden. Luister naar hun behoeften en zorgen, en geef constructieve feedback.

5. Geduld en voorbeeldgedrag: Wees geduldig met je spelers en geef het goede voorbeeld. Kinderen leren veel door te observeren, dus jouw gedrag heeft een grote invloed.

6. Blijf leren en ontwikkelen: Volg eventueel coaching cursussen en leer van ervaren coaches. Blijf proberen jezelf te ontwikkelen om je vaardigheden en kennis te verbeteren.

7. Veilige sportomgeving: Zorg voor een veilige omgeving waarin kinderen kunnen voetballen. Dit omvat zowel fysieke veiligheid als een respectvolle en inclusieve sfeer.



otorismaatschap **DE RIVIEREN**
Andel Dussen Werkendam

 **DVA engineering B.V.**
Landbouwmachines
Landbouw
Landbouw

 **A. DEN DEKKER & ZN BV**
Landbouwmachines
Landbouw
Landbouw
Schiedamschen 4 | 4515 PT Werkendam | Tel. 0183-511455 | www.adenbkk.nl

 **Beter op weg over water**
riveer.nl


5.2. DE 4 KWALITEITEN VAN EEN TRAINER

Iedereen vult het zijn van trainer-coach op zijn eigen manier in. Uiteraard houdt je hierbij de visie, afspraken en regels van de vereniging in je achterhoofd. Er zijn echter ook vier kwaliteiten waar je als trainer altijd gebruik van kunt maken en een goed vertrekpunt zijn voor jou als trainer-coach. Dit zijn: structuur bieden, stimuleren, individueel aandacht geven en verantwoordelijkheid geven.

Structuur bieden

Je biedt structuur door samen afspraken te maken. Afspraken over bijvoorbeeld praktische zaken als de omgang met materialen, het tijdstip van aanwezigheid bij trainingen en wedstrijden en de kleding. Maar ook voetbalafspraken zijn van groot belang. Hierbij kun je denken aan: hoe willen we voetballen? Hoe gaan we dit trainen? Hoe ziet het wisselbeleid eruit? Spelers (en hun ouders) weten hierdoor waar ze aan toe zijn.

Daarnaast zijn omgangsafspraken van belang. De basisregel daarbij is: behandel iedereen zoals je zelf ook behandeld wilt worden: rustig en met respect. Natuurlijk is ieder kind en dus ook ieder team anders en zul je hier je aanpak op moeten aanpassen. Echter geldt ook hiervoor dat een passende structuur een groot goed is.

Stimuleren

Complimenten en positieve aanmoedigingen brengen het beste naar boven in spelers. Een compliment versterkt het zelfbeeld van de spelers en zorgt ook voor een betere onderlinge relatie. Door steeds het gewenste gedrag te benoemen én te belonen, en door bijvoorbeeld mindere voetbalacties te negeren, creëer je een veilige, prettige sfeer. En een veilige en prettige sfeer is de snelste weg naar plezier, zelfvertrouwen en succes van je team. Belangrijk ook dat vooral de inzet geprezen wordt, nog veel meer als de uitkomst.

Individueel aandacht geven

Mensen, en zeker ook kinderen, willen gezien en gewaardeerd worden. Geef iedereen aandacht, niet alleen de uitblinkers of lastpakken. Dit betekent dat je je spelers moet (leren) kennen. Wie zijn ze? Hoe gaat het met ze thuis en op school? Ook is het handig om te weten wat ze zo leuk aan voetballen vinden, wat hen drijft en waar ze zich in willen ontwikkelen. Goed kijken en luisteren naar je spelers gaat helpen om ze ook echt de juiste individuele aandacht te geven. Probeer elke speler tot zijn recht te laten komen met de capaciteiten die hij of zij heeft. Iedereen is uniek, elk individu verdient dus ook een eigen aanpak. Weet dat er overeenkomsten, maar zeker ook verschillen zijn en probeer je complimenten en instructies daarop zo goed als mogelijk aan te passen.

Verantwoordelijk geven

Het kan verleidelijk zijn om precies te vertellen wat je spelers moeten doen. Immers lijkt dit het makkelijkste, zeker voor de korte termijn. Maar als je ze zelf (samen) laat nadenken over hun ontwikkeling of andere taken, zoals het meedenken in trainingen en de speelwijze, sorteert dat meer effect op vooral de langere termijn. Zeker voor de langere termijn. Dat geldt niet alleen voor jonge spelers; ook voetballers op latere leeftijd hebben er profijt van wanneer zij zelf oplossingen kunnen bedenken. Laat ze daarnaast nadenken over de door hun gewenste ontwikkeling, bijvoorbeeld door open vragen te stellen in verschillende gesprekken die je kunt hebben met je spelers gedurende het seizoen.



STRUCTUREREN:

Je maakt afspraken en biedt duidelijkheid en structuur zodat iedereen weet wat er van hem of haar verwacht wordt.



STIMULEREN:

Je enthousiasmeert, stimuleert, complimenteert en legt de nadruk op wat goed gaat. Fouten maken mag.



INDIVIDUEEL AANDACHT GEVEN:

Je zorgt dat iedereen zich gezien en erkend voelt en je probeert je aanwijzingen af te stemmen op het niveau van iedere sporter.



REGIE OVERDRAGEN:

Je stelt vragen, je luistert naar de sporters en probeert ze stapsgewijs verantwoordelijk te maken voor hun eigen leerproces.

5.3. PEDAGOGISCH BELEID

Doel: Het creëren van een veilige en vertrouwde sportomgeving waarin kinderen zich met plezier kunnen ontwikkelen op sociaal, emotioneel, cognitief en fysiek gebied.

4 uitgangspunten om in dit doel te voorzien:

1. De trainer/begeleider maakt contact, heeft aandacht en toont interesse in de speler/het kind. (binding en competentie)
2. De trainer/begeleider maakt samen met de spelers heldere teamafspraken en -regels. Deze afspraken worden consequent gehandhaafd. (autonomie en binding)
3. De trainer/begeleider spreekt verwachtingen uit, geeft feedforward en reflecteert met de speler/het kind. (autonomie, binding en competentie)
4. De trainer/begeleider geeft stapsgewijs inbreng en verantwoordelijkheden aan de speler/het kind. (autonomie, binding en competentie)

Concrete aanbevelingen:

De trainer/begeleider voert regelmatig gesprekken met spelers. Tijdens deze gesprekken staat de relatie begeleider-speler en de ontwikkeling centraal. Hij/zij houdt rekening met de leeftijd van de spelers. Tot en met ongeveer 10 jaar staan de vragen en nieuwsgierigheid van de spelers zelf centraal in gesprekken. Vanaf 11 jaar wordt er stapsgewijs opgebouwd naar gesprekken over ontwikkelpunten, waarbij er meer input vanuit de begeleiding komt. Deze gesprekken zijn ook mogelijkheden om bredere interesse te tonen in het kind zelf. Het plezier wordt gestimuleerd, doordat de begeleiding écht contact maakt.

De trainer/begeleider maakt, bij voorkeur, de eerste training samen met het team afspraken. Probeer spelers hierin een gedeelde verantwoordelijkheid te geven, zodat de spelers zich ook aan de afspraken willen houden. De trainer/begeleider blijft sturend, maar wil het team ook eigenaar laten worden van de afspraken. Handhaaf deze afspraken vanaf het begin consequent en duidelijk. Deze duidelijkheid zorgt ervoor dat de speler weet waar hij/zij aan toe is.

De trainer/begeleider spreekt voor elke wedstrijd, training, oefenvorm of andere activiteit zijn/haar concrete verwachtingen uit. Hierop wordt tijdens de activiteit feedforward gegeven door de begeleiding. Na afloop wordt er gereflecteerd op de uitgesproken verwachtingen. De speler weet met de duidelijke verwachtingen waar hij/zij aan werkt, waardoor hij/zij zich competentier gaat voelen.

De trainer/begeleider geeft stapsgewijs verantwoordelijkheden aan de spelers. Het is leeftijds- en individu afhankelijk hoe dit eruit kan zien. Het is belangrijk om met concrete handelingen te beginnen. De begeleiding kan hierin verschillende rollen aannemen: sturend, coachend en adviserend. Het gaat om het opdoen van ervaringen en hiervan leren. Door stapsgewijs verantwoordelijkheden te geven, hebben we aandacht voor de behoefte naar autonomie.

5.4. TRAINERS AFSPRAKEN ONDERLING

Uitwisselen / uitruilen spelers voor wedstrijden:

1. Trainers regelen onderling de uitwisseling van spelers en benaderen nooit zelf een speler van een ander team zonder overleg met de betreffende trainer.
2. De trainer bepaalt welke spelers in aanmerking komen voor uitwisseling.
3. Spelers en ouders spelen geen rol in de besluitvorming van uitwisseling spelers, maar feedback is altijd mogelijk.
4. Trainers communiceren uiterlijk woensdag over een te kort aan spelers en streven naar een oplossing die het plezier en welzijn van de spelers ten goede komt.
5. Indien trainers er niet uitkomen, wordt de coördinator ingeschakeld.

Gebruik materialen / ballenhok:

1. Materiaal halen en opruimen altijd onder toezicht van de trainer.
2. Materialen weer terugplaatsen op daarvoor bestemde locatie.
3. Veld opgeruimd houden en doelen inklappen en eventueel licht uitdoen.
4. Kleedkamer veegschon achterlaten en op slot doen voor en na de training.
5. Aangetroffen schade / rommel altijd direct melden de begeleiding.

6. SELECTIEBELEID

Het opleiden van jeugdspelers is een continu en uitdagend proces. De ontwikkeling en daarmee het uiteindelijke “eindniveau” van jeugdspelers is op jonge leeftijd onvoorspelbaar. Het lijkt logisch om het “eindniveau” te voorspellen op basis van de aanname dat de huidige voetbalkwaliteiten van jeugdspelers zich via een rechte opwaartse lijn doorzetten. De ontwikkeling van jeugdspelers is echter grillig; spelers maken soms kleine, maar soms ook grote stappen in hun ontwikkeling.

Het selectiebeleid voor jeugdspelers bij een voetbalvereniging is een belangrijk onderdeel van het jeugdvoetbalbeleid. Dit beleid helpt ons om spelers te ontwikkelen en zorgt voor een eerlijke en plezierige voetbalervaring voor alle jeugdspelers.

Het doel van het selectieproces is om tot een indeling van teams te komen waarbij sprake is van een juiste mix tussen ontwikkeling en plezier van onze jeugdspelers.

Selectieproces:

- De club kiest ervoor om tot de onder 11 geen onderscheid te maken in selectieteams en niet-selectieteams. Tot de onder 11 staat het plezier en de ontwikkeling van alle jeugdspelers centraal: samen winnen en samen verliezen. Het is belangrijk dat alle jeugdspelers dit leren en ervaren. Hierbij wordt er ook voor gekozen om jongens en meisjes zoveel mogelijk samen te laten spelen.
- Vanaf de onder 11 kiest de club ervoor om wel een onderscheid te gaan maken in selectieteams en niet-selectieteams. Per fase worden hierbij steeds alle jeugdspelers beoordeeld door trainers, jeugdcommissie en technische commissie. De ontwikkeling van alle jeugdspelers wordt geëvalueerd en op basis hiervan vindt vervolgens steeds opnieuw een indeling naar de verschillende teams plaats. Bij de indeling is hierbij het uitgangspunt om geen onderscheid te maken tussen jongens en meisjes.

Het doel van het selectieproces is gericht op het optimaliseren van de prestaties van het team en de ontwikkeling van individuele spelers.

Bij het selectieproces en de indeling in selectieteams en niet-selectieteams kunnen (onder andere) de volgende uitgangspunten een rol spelen:

Uitgangspunten:

- Technische vaardigheden: basisvaardigheden zoals balcontrole, dribbelen, passen en schieten.
- Tactisch inzicht: het vermogen om het spel te “lezen”, goede beslissingen te nemen en “slim” te spelen.
- Mentale kracht/motivatie: doorzettingsvermogen en motivatie om te trainen en zichzelf te verbeteren.
- Teamwerk: het samenwerken en communiceren met teamgenoten om als team te functioneren.





SLAGERIJ C.W. van den Heuvel

3 Van der Brugge
Makelaardij bv

SLEEUWIJK
GORINCHEM
LEERDAAM
www.vanderbrugge.nl

Geritsen

Kontakt

REGIO-VOETBAL.NL

Kantenberg

Dapper

Boeren

7. SLOTWOORD

Met dit jeugdplan leggen we een duidelijke basis voor de jeugdopleiding van VV Sleeuwijk. We hebben beschreven waar we voor staan (plezier, verbinden, discipline en de wil om te winnen), hoe we willen trainen en spelen (trainings- en wedstrijdprincipes, aanvallende en naar voren gerichte speelstijl) en hoe we met elkaar omgaan (pedagogisch beleid, afspraken voor trainers en selectiebeleid).

Van jong tot oud werken we met doorlopende leerdoelen, zodat iedere speler op zijn of haar niveau kan groeien – technisch, tactisch én als persoon. Trainers spelen daarin een sleutelrol: zij bieden structuur, stimuleren, geven individuele aandacht en leren spelers om zelf verantwoordelijkheid te nemen.

Dit jeugdplan is een levend document: we blijven het samen evalueren en verbeteren. Als spelers, trainers, ouders en club dezelfde lijn volgen, bouwen we samen aan een herkenbare, plezierige en ambitieuze jeugdopleiding.

Zo zorgen we ervoor dat iedere speler met trots kan zeggen: **“Ik speel bij VV Sleeuwijk.”**

